

JE SAIS PARLER LE FRANÇAIS

Par G. G. Baeten.

A l'usage du deuxième degré des écoles
primaires du Congo Belge.

LIBRAIRIE DE LA B.M.S.
YAKUSU
STANLEYVILLE.
1956

FRANÇAIS

Extrait du programme.

Deuxième Degré.

1^{re} Année: Enseignement très simple, par la méthode directe, des premiers éléments du français parlé. Vocabulaire usuel (noms, adjectif, verbes) concernant les personnes et les choses de l'entourage des élèves. Introduction de ces mots dans de courtes phrases simples. Exercices de prononciation. Lecture et écriture de mots-types contenant les sons nouveaux.

2^e Année: Développement du cours de 1^{re} année. Exercices de conversation par la méthode directe (enseignement simple, concret et vivant) : entretiens sur l'école, l'église ou le temple, la maison, les relations avec l'instituteur et avec la famille, le travail manuel scolaire, les actes familiers de la vie ordinaire. Vocabulaire approprié. Lecture et écriture de mots-types contenant les sons nouveaux. Etude de mémoire, par audition de petits textes dialogués types.

3^e Année: Développement du cours de 2^{me} année. Exercices de conversation par la méthode directe, sur des sujets concernant la vie individuelle des élèves, leur vie professionnelle (agriculture et métiers), leur vie sociale envisagée en fonction des rapports avec l'autorité européenne civile et religieuse. Lecture et écriture de petits textes dialogués. Etude de mémoire de quelques textes dialogués types.

LIBRAIRIE DE LA B.M.S. YAKUSU,
STANLEYVILLE
1956

AUX MONITEURS.

Le présent volume est destiné au deuxième degré des écoles primaires du Congo Belge.

Exercices préliminaires.

L'enseignement de la langue française doit se faire par la méthode directe, c'est-à-dire le français seul, sans traduction en langue indigène.

Pour chaque leçon le moniteur montre les objets, dit lentement et distinctement le nom en joignant toujours l'article au nom. Les élèves répètent le nom, individuellement d'abord, simultanément ensuite et puis individuellement par les plus faibles. Le moniteur fait répéter le mot jusqu'à ce que tous les élèves le prononcent bien. Il ne faut étudier que quatre ou cinq mots par leçon.

Dès que les élèves connaissent quelques noms, il commence l'étude des verbes; ceux-ci sont toujours employés à un mode personnel. Le moniteur procède comme suit:

"Je montre." En prononçant ce verbe, il fait les gestes nécessaires pour le faire comprendre et y ajoute immédiatement un complément. Ensuite il commande: "Montrez." L'élève doit répondre en ajoutant le geste à la parole: "Je montre."

Le verbe est connu, il en apprend un second, un troisième, etc. Les verbes sont toujours employés à la première personne de l'indicatif. Dès que les enfants connaissent un certain nombre de verbes, il passe à la conjugaison. Le moniteur procède comme suit.

Il pose la question, l'élève répond et le moniteur reprend la réponse en mettant le verbe à la deuxième personne et dit en indiquant l'élève "Tu." Le moniteur reprend cet exercice en changeant de verbe. Au bout de quelques instants tous les élèves ont compris. Il suit la même marche pour la troisième personne. Dès que les trois personnes du singulier sont connues, il fait conjuguer tous les verbes déjà employés à ces trois personnes, en prenant soin d'ajouter un complément au verbe. Ceci est très important. Il procède de même pour l'étude des trois personnes du pluriel.

Dès que l'enfant sait conjuguer le verbe au présent de l'indicatif, il continue à étendre le vocabulaire: noms et verbes.

Plus tard le moniteur procédera comme suit:

Lorsque tous les élèves ont bien prononcé le nouveau mot, le moniteur l'écrit au tableau, le fait lire et écrire. Si les élèves sont plus ou moins avancés, il fait entrer le mot oralement et individuellement dans une petite phrase. La meilleure phrase est répétée individuellement d'abord, puis simultanément par tous les élèves. Le moniteur écrit la phrase au tableau et la fait lire individuellement par les élèves les plus faibles. A la fin de la leçon les mots et les phrases écrits au tableau sont relus et copiés.

Exercices plus avancés.

L'enseignement de la langue française se fait par la méthode directe. Le présent volume favorise l'enseignement de la langue parlée et place au deuxième plan la langue écrite.

Ne commencez jamais une nouvelle leçon que lorsque la précédente est parfaitement connue.

Les trois dernières leçons comprennent:

- 1) Quelques prières.
- 2) Quelques cantiques.
- 3) Chants nationaux.

Le moniteur fera apprendre une prière, un cantique, ou un chant national par mois. Il procède comme suit:

Lecture de la leçon à apprendre, récitation de la leçon, faire chanter la leçon s'il s'agit d'un cantique ou chant national.

L'auteur.

LA CLASSE.

LECTURE.

Je suis un écolier. Je vais régulièrement à l'école. La maison d'école compte cinq classes; deux classes pour l'école primaire du premier degré et trois classes pour l'école primaire du deuxième degré. Je suis un élève de la première classe du deuxième degré. Nous avons deux maîtres; un instituteur et un moniteur. L'instituteur est un blanc. Le moniteur est un noir. Notre instituteur nous apprend à parler le français. J'aime bien la langue française.

QUESTIONNAIRE.

Qu'est-ce que vous êtes? Allez-vous à l'école? Combien de classes compte la maison d'école? De quelle race est votre instituteur? votre moniteur? Qu'est-ce que votre instituteur vous apprend? Aimez-vous la langue française?

GRAMMAIRE.

Les Noms. Lire et copier.

La *classe*, un *écolier*, l'*école*, la *maison*, la maison d'*école*, un *degré*, un *élève*, les *maîtres*, un *instituteur*, un *moniteur*, un *blanc*, un *noir*, le *français*, la *langue*.

Les Adjectifs. Lire et copier.

L'école *primaire*. Le *premier* degré. Le *deuxième* degré. La *première* classe. La langue *française*.

Les Verbes. Conjuguer oralement au présent de l'indicatif.

Je *suis* un écolier. Je *vais* à l'école. Je *compte* les classes. J'*ai* deux maîtres. Je *suis* un noir. J'*apprends* à parler le français. J'*aime* la langue française.

Attention. Lire et copier.

Le maître. *Un* maître.

Le moniteur. *Un* moniteur.

Le blanc. *Un* blanc.

Le noir. *Un* noir.

DICTEE.

La classe.

Je suis un écolier. Je vais régulièrement à l'école. Je suis un élève du deuxième degré. J'ai deux maîtres; un instituteur et un moniteur. J'ai e bien mes maîtres.

COMPLETER à l'aide des mots suivants:

français, blanc, langue, noir.

Mon instituteur est un Mon moniteur est un Ils m'apprennent le J'aime à parler la française.

Numéro deux.

Deuxième leçon.

LA POPULATION DE LA CLASSE.

LECTURE.

Je suis un africain. J'habite le Congo Belge. J'ai la peau noire. J'appartiens à la race noire. Le maître est un européen. Il a la peau blanche. Il appartient à la race blanche. Je n'ai pas encore vu un homme de la race jaune ou de la race rouge. Le maître dit que la race jaune a la peau jaunâtre et la race rouge a la peau cuivrée.

QUESTIONNAIRE.

Qui est-ce qui est un africain? Où habitez-vous? Quelle couleur a votre peau? A quelle race appartenez-vous? A quelle race appartient votre maître? Avez-vous déjà vu un homme de la race jaune? de la race rouge? Quelle couleur a la peau de ceux qui appartiennent à la race jaune? la race rouge?

GRAMMAIRE.

Les Noms. Lire et copier.

La *population*, la *classe*, un *africain*, le *Congo Belge*, la *peau*, la *race*, le *maître*, un *européen*, un *homme*.

Les Adjectifs. Lire et copier.

La peau *noire*. La peau *blanche*. La peau *jaunâtre*. La peau *cuivrée*. La race *noire*. La race *blanche*. La race *jaune*. La race *rouge*.

Les Verbes. Conjuguer oralement au présent de l'indicatif.

Je *suis* un africain. J'*habite* le Congo Belge. J'ai la peau *noire*. J'*appartiens* à la race *noire*. Je *dis* que la race *jaune* a la peau *jaunâtre*.

Attention. Lire et copier.

Le maître. Un maître.

Le Congo.

DICTÉE.

Les races humaines.

Jean appartient à la race *noire*. Le maître appartient à la race *blanche*. Je n'ai pas encore vu un homme de la race *rouge* ou de la race *jaune*.

COMPLÉTER à l'aide des mots suivants:

rouge, race, peau.

Le maître dit que la.....jaune a la peau jaunâtre et la race.....a la.....cuivrée.

Numéro trois.

Troisième leçon.

LES OBJETS DE LA CLASSE.

LECTURE.

En classe je suis assis sur un banc. J'ai devant moi une table. Elle a deux trous pour les encriers. Monsieur a une table et une chaise. Le tableau noir est devant la classe. Il est placé sur un chevalet. Nous avons un cahier, deux livres, un porte-plume, un crayon, une règle, une touche et une ardoise. Le moniteur écrit au tableau avec de la craie blanche ou de la craie de couleur. Il garde la craie, les livres, les cahiers, le mètre, le litre et les poids dans l'armoire. L'armoire se trouve dans un coin de la classe. Je suis un bon élève. Je soigne mes objets classiques. J'apprends bien mes leçons afin d'être plus tard un homme intelligent.

QUESTIONNAIRE.

Sur quoi êtes-vous assis en classe? Qu'avez-vous devant vous? Combien de trous la table a-t-elle pour les encriers? Monsieur a-t-il aussi une table et un banc? Où est le tableau noir? Sur quoi est-il placé? Nommez vos objets classiques. Avec quoi écrit le maître au tableau noir? Où garde-t-il les objets classiques? Où se trouve l'armoire? Êtes-vous un bon

élève? Soignez-vous vos objets classiques? Apprenez-vous bien vos leçons? Pourquoi apprenez-vous bien vos leçons?

GRAMMAIRE.

Les Noms. Lire et copier.

Les *objets*, la *classe*, un *banc*, une *table*, un *trou*, les *encriers*, une *chaise*, le *tableau*, un *chevalet*, un *cahier*, les *livres*, un *porte-plume*, un *crayon*, une *règle*, une *touche*, une *ardoise*, un *coin*, un *élève*, la *leçon*, un *homme*, le *maître*, la *craie*, le *mètre*, le *litre*, les *poids*, l'*armoire*.

Les Adjectifs. Lire et copier.

Le tableau *noir*. La craie *blanche*. La craie *rouge*. La craie *jaune*. La craie *bleue*. La craie *verte*. Un *bon* élève. Les objets *classiques*. Un homme *intelligent*.

Les Verbes. Conjuguer oralement au présent de l'indicatif.

Je *suis* assis sur un banc. J'*ai* une table. J'*écris* au tableau noir. Je garde la craie dans l'armoire. Je *soigne* mes objets classiques. J'*apprends* bien mes leçons.

Attention. Lire et copier.

<i>La</i> classe.	<i>Une</i> classe.
<i>La</i> table.	<i>Une</i> table.
<i>La</i> chaise.	<i>Une</i> chaise.
<i>La</i> règle.	<i>Une</i> règle.
<i>La</i> touche.	<i>Une</i> touche.

DICTÉE

Le bon élève.

Je suis un bon écolier. Je soigne mes livres et mes cahiers. J'apprends régulièrement mes leçons afin d'être plus tard un homme intelligent.

COMPLETER à l'aide des mots suivants:

couleur, tableau, craie.

Le moniteur écrit au noir avec de la ... blanche ou de la craie de.....

4.

Numéro quatre.

Quatrième leçon.

NOTRE CORPS.

LECTURE.

L'homme et les animaux ont un corps. Le corps de l'homme s'appelle le corps humain. Le corps humain est formé de trois parties: la tête, le tronc et les membres. Nous avons quatre membres: les membres supérieurs ou bras, et les membres inférieurs ou jambes.

QUESTIONNAIRE.

Qui est-ce qui a un corps? Comment s'appelle le corps de l'homme? Quelles sont les trois parties du corps humain? Combien de membres avez-vous?

GRAMMAIRE.

Les Noms. Lire et copier.

Le *corps*, l'*homme*, les *animaux*, les *parties*, la *tête*, le *tronc*, les *membres*, les *bras*, les *jambes*.

Les Adjectifs. Lire et copier.

Le *corps humain*. Les *membres supérieurs*. Les *membres inférieurs*.

Les Verbes. Conjuguer oralement au présent de l'indicatif.

J'ai un *corps*. Je m'*appelle* Jean.

Attention. Lire et copier.

<i>La partie.</i>	<i>Une partie.</i>
<i>La tête.</i>	<i>Une tête.</i>
<i>La jambe.</i>	<i>Une jambe.</i>
<i>La leçon.</i>	<i>Une leçon.</i>
<i>La craie.</i>	<i>Une craie.</i>

DICTÉE.

Le *corps humain*.

Le *corps humain* est formé de trois parties: la *tête*, le *tronc* et les *membres*. Nous avons quatre *membres*: deux *bras* et deux *jambes*.

COMPLÉTER à l'aide des mots suivants:

supérieurs, *jambes*, *membres*.

Nous avons quatre *membres*: les *membres* ou *bras*, et les.. inférieurs ou.....

Numéro Cinq.

Cinquième leçon.

LES VETEMENTS.**LECTURE.**

Le matin je m'habille. Je mets d'abord ma chemise, ma culotte, mes chaussettes et mes souliers. Puis je mets ma ceinture et mon veston. Après cela je prends mon mouchoir et je suis prêt à sortir. Je n'aime pas le linge et les habits sales. Je les lave régulièrement. Les femmes portent une robe rouge, bleue, jaune, ou blanche. Dans la brousse les hommes et les femmes sont peu habillés. Ils portent généralement un pagne.

QUESTIONNAIRE.

Quand vous habillez-vous? Comment vous habillez-vous? Aimez-vous le linge sale?.....les habits sales? Que faites-vous pour avoir le linge propre? les habits propres? Les femmes portent-elles aussi un veston? Les hommes et les femmes de la brousse sont-ils bien habillés? Que portent-ils?

GRAMMAIRE.

Les Noms. Lire et copier.

Les *vêtements*, le *matin*, la *chemise*, la *culotte*, les *chaussettes*, les *souliers*, la *ceinture*, le *veston*, le *linge*, les *habits*, les *femmes*, le *mouchoir*, la *brousse*, les *hommes*.

Les Adjectifs. Lire et copier.

Le linge *sale*. Les habits *sales*. Le linge *propre*.
Les habits *propres*. Une robe *rouge*. Une robe
bleue. Une robe *jaune*. Une robe *blanche*.

Les Verbes. Conjuguer oralement au présent de
l'indicatif.

Le matin je *m'habille*. Je *mets* ma chemise. Je
prends mon mouchoir. Je *suis* prêt à sortir. J'*aime*
les habits propres. Je *n'aime* pas les habits sales.
Je *lave* le linge. Je *porte* un pagne.

Attention. Lire et copier.

<i>L'écolier.</i>	<i>Un écolier.</i>
<i>L'élève.</i>	<i>Un élève.</i>
<i>L'instituteur.</i>	<i>Un instituteur.</i>
<i>L'africain.</i>	<i>Un africain.</i>
<i>L'européen.</i>	<i>Un européen.</i>

DICTÉE.

Les vêtements.

Le matin je mets une chemise et une culotte.
Je suis nu-pieds. Ma chemise est propre. Je n'aime
pas les habits sales. Je les lave régulièrement.

COMPLÉTER à l'aide des mots suivants:

pagne, robe, femmes.

Les femmes portent une..... Dans le brousse
les.....et les hommes portent un.....

Numéro six.

Sixième leçon.

LE POTAGER DE L'ECOLE.

LECTURE.

Le moniteur fait aujourd'hui la leçon en plein air.
Nous sommes dans le potager de l'école. Le
potager est partagé par deux allées en quatre carrés.
Chaque carré est divisé en plates-bandes par de
petites allées. Le jardinier sème des tomates, des
carottes, des haricots et des salades. Son aide
plante des tomates, des choux, des oignons et des
poireaux. Tous les jours le jardinier arrose le
potager. De temps en temps nous pouvons aider le
jardinier dans sa tâche. Nous aimons beaucoup
notre potager; nous y apprenons des choses utiles.

QUESTIONNAIRE.

Où fait le maître la leçon aujourd'hui? Où sommes-
nous? Comment le potager est-il partagé? Comment
chaque carré est-il divisé? Que fait le jardinier? Que
fait son aide? Que fait le jardinier tous les jours? Que
pouvons-nous faire de temps en temps? Aimez-vous
le potager? Pourquoi?

GRAMMAIRE.

Les Noms. Lire et copier.

Le *maître*, la *leçon*, *l'air*, le *potager*, *l'école*, une

allée, un carré, les plates-bandes, le jardinier, des carottes, des haricots, des salades, un aide, des tomates, des choux, des oignons, des poireaux, les jours, la tâche, des choses.

Les Adjectifs. Lire et copier.

En *plein air*. De *petites allées*. Des choses *utiles*.

Les Verbes. Conjuguer oralement au présent de l'indicatif.

Je *fais* la leçon en plein air. Je *suis* au potager. Je *sème* des radis. Je *plante* des tomates. J'*arrose* le potager. Je *peux* aider le jardinier. J'*aime* mon jardin. J'*apprends* des choses utiles.

Attention. Lire et copier.

L'aide.	Un aide.
L'oignon.	Un oignon.
L'objet.	Un objet.
L'encrier.	Un encrier.
L'animal.	Un animal.

DICTÉE.

Le jardin.

Pierre a un petit jardin. Il arrose son jardin tous les jours. Il y sème en plante des légumes. De temps en temps nous pouvons l'aider.

COMPLETER à l'aide des mots suivants:

potager, aujourd'hui, jardinier, air, aide.

Le maître fait.....la leçon en plein.....
Nous sommes au.....Le.....sème des
salades. Son.....arrose le jardin.

Numéro sept.

Septième leçon.

LES CHAMPS DE L'ECOLE.

LECTURE.

Aujourd'hui nous pouvons travailler dans les champs de l'école. Nous avons une houe pour labourer la terre. Quelques élèves labourent la terre, tandis que d'autres nettoient le champ. Un cultivateur noir fait des mottes de terre. Son aide plante du manioc. Le cultivateur cultive sur les champs le manioc, la patate douce, l'arachide, le maïs, le riz, la canne à sucre, etc. Le maître dit que nous devons construire une clôture autour de nos champs.

QUESTIONNAIRE.

Où pouvons-nous travailler aujourd'hui? Qu'est-ce que nous avons pour labourer la terre? Que font les élèves? Que fait le cultivateur noir? Que fait son aide? Qu'est-ce que le cultivateur cultive dans les champs? Que dit le maître?

GRAMMAIRE.

Les Noms. Lire et copier.

Les *champs*, l'*école*, une *houe*, la *terre*, les *élèves*, un *cultivateur*, des *mottes de terre*, un *aide*, le

manioc, la patate, l'arachide, le maïs, le riz, la canne à sucre, le maître, une clôture.

Les Adjectifs. Lire et copier.

Un cultivateur *noir*. Un cultivateur *blanc*. La patate *douce*.

Les Verbes. Conjuguer oralement au présent de l'indicatif.

Je *peux* travailler sur le champ. J'*ai* une houe. Je *laboure* la terre. Je *nettoie* le champ. Je *fais* des mottes de terre. Je *plante* du manioc. Je *dois* construire une clôture.

Attention. Lire et copier.

L'école.	Une école.
L'arachide.	Une arachide.
L'ardoise.	Une ardoise.
L'armoire.	Une armoire.

DICTÉE

Les champs.

Le laboureur cultive le manioc, la patate douce, l'archide, le maïs, le riz, le canne à sucre, etc. L'aide aide le cultivateur dans sa lourde tâche.

COMPLETER à l'aide des mots suivants:

plantons, aujourd'hui, nettoie

J'aide.....le cultivateur dans sa tâche.
Nous.....des patates douces. Son aide.....
le champ.

Numéro huit.

Huitième-leçon.

LE VERGER DE L'ÉCOLE.

LECTURE.

Nous visitons maintenant le verger de l'école. Les arbres fruitiers s'alignent dans le verger. Le maître nous montre les manguiers, les orangers, les citronniers, les avocatiers, les goyaviers, les palmiers, les caféiers et les cocotiers. Il nous montre aussi quelques plantes utiles: les bananiers, les papayers et les ananas. Avant de rentrer en classe nous pouvons cueillir quelques fruits. Quelques élèves grimpent dans les arbres. Les autres ramassent les fruits qui tombent sur le sol.

QUESTIONNAIRE.

Que visitez-vous maintenant? Comment les arbres fruitiers sont-ils plantés? Quels arbres fruitiers montre le maître? Quelles plantes utiles montre-t-il aussi? Que pouvez-vous faire avant de rentrer en classe? Que font les élèves? Que font les autres? Savez-vous les noms des fruits que les élèves ramassent?

GRAMMAIRE.

Les Noms. Lire et copier.

Le *verger*, les *arbres*, le *maître*, les *manguiers*, les *orangers* les *citronniers*, les *avocatiers*, les

goyaviers, les palmiers, le caféier, les cocotiers, les plantes, les bananiers, les papayers, les ananas, la classe, les fruits, les élèves le sel, la mangue, l'orange, le citron, l'avocat, la goyave, la noix de palme, la noix de coco, la banane, la papaye, l'ananas.

Les Adjectifs. Lire et copier.

Les arbres *fruitiers*. *Quelques* plantes. Les plantes *utiles*. *Quelques* fruits. *Quelques* élèves.

Les Verbes. Conjuguer oralement au présent de l'indicatif.

Je *visite* le verger de l'école. J'*aligne* les arbres dans le verger. Je *montre* les manguiers. Je *rentre* en classe. Je *peux* cueillir des fruits. Je ramasse les fruits. Je *tombe* par terre.

Attention. Lire et copier.

L'école.	Une école.
L'orange	Une orange.
L'allée.	Une allée.

DICTÉE

Au verger.

Jacques grimpe dans un oranger. Il cueille quelques oranges. Les oranges tombent sur le sol. Pierre les ramasse.

COMPLÉTER à l'aide des mots suivants:

avocats, oranges, mangues.

Le manguiier donne des ; l'oranger donne des ; le citronnier donne des ; et l'avocatier donne des

Numéro neuf.

Neuvième leçon.

LA BASSE-COUR DU MAÎTRE.

LECTURE.

Notre maître habite auprès de l'école. Il a beaucoup d'oiseaux domestiques. Jean peut nourrir les oiseaux. Il entre dans la basse-cour. Il appelle les poules, les coqs, les poussins, les canards, les canes et les pigeons. Il jette du grain. Il compte les oiseaux. Il leur donne à boire. Maintenant il ramasse les œufs et les donne à Pierre. Il admire un joli coq. Le coq a une belle queue. Sa tête est ornée d'une crête rouge. Ses pattes sont armées de deux ergots pointus. Jean est satisfait. Il sort de la basse-cour.

QUESTIONNAIRE.

Où habite le maître? A-t-il beaucoup d'oiseaux domestiques? Qui est-ce qui peut nourrir les oiseaux? Où entre-t-il? Quels oiseaux appelle-t-il? Qu'est-ce qu'il jette? Compte-t-il les oiseaux? Qu'est-ce qu'il ramasse maintenant? A qui donne-t-il les œufs? Pourquoi admire-t-il le coq? Décrivez le coq? Que fait Jean étant satisfait?

GRAMMAIRE.

Les Noms. Lire et copier.

La *basse cour*, le *maître*, l'*école*, les *oiseaux*, *Jean*, les *poules*, les *coqs*, les *poussins*, les *canes*, les *pigeons*, le *grain*, les *œufs*, *Pierre*, une *queue*, la *tête*, une *crête*, les *pattes*, les *ergots*.

Les Adjectifs. Lire et copier.

Les *oiseaux domestiques*. Un *joli coq*. Une *belle queue*. Une *crête rouge*. Les *ergots pointus*.

Les Verbes. Conjuguer oralement au présent de l'indicatif.

J'*habite* auprès de l'école. J'*ai* beaucoup d'oiseaux domestiques. Je *peux* nourrir les oiseaux domestiques. J'*entre* dans la basse-cour. J'*appelle* les poules. Je *compte* les oiseaux. Je leur *donne* à boire. Je *ramasse* les œufs. J'*admire* le coq. Je *suis* satisfait. Je *sors* de la basse-cour.

Attention. Lire et copier.

Le maître.	Les maîtres.	Un maître.	Des maîtres.
Le coq.	Les coqs.	Un coq.	Des coqs.
Le poussin.	Les poussins.	Un poussin.	Des poussins.
Le canard.	Les canards.	Un canard.	Des canards.
Le pigeon.	Les pigeons.	Un pigeon.	Des pigeons.
Le grain.	Les grains.	Un grain.	Des grains.

DICTÉE.

La basse-cour.

Pierre visite la basse-cour. Il admire le coq. Il compte les poules, les coqs, les poussins et les pigeons. Il jette du grain.

COMPLÉTER à l'aide des mots suivants:

ergots, queue, œufs, crête,

Le coq a une belle..... Sa tête est ornée d'un..... Ses pattes sont armées de deux..... pointus. La poule pond des.....

Numéro dix.

Dixième leçon.

LA MISSION.

LECTURE.

Je suis un élève de la mission protestante. Il y a beaucoup de missionnaires dans notre mission. Ils nous apportent la "Bonne Nouvelle." La mission est une institution très utile. Les missionnaires soignent les malades. Ils instruisent les enfants. Ils enseignent aux jeunes gens les métiers pratiques dans les pays civilisés. Ils introduisent de meilleures méthodes de culture.

QUESTIONNAIRE.

De quelle mission êtes-vous un élève? Y a-t-il beaucoup de missionnaires dans la mission? Qu'est-ce qu'ils nous apportent? La mission est-elle une institution utile? Que font les missionnaires?

GRAMMAIRE.

Les Noms. Lire et copier.

Le *mission*, un *élève*, les *missionnaires*, la *nouvelle*, une *institution*, les *malades*, les *enfants*, les *gens*, les *métiers*, les *pays*, les *méthodes*, la *culture*.

Les Adjectifs. Lire et copier.

La mission *protestante*. La "*Bonne Nouvelle*". Une institution *utile*. Les *jeunes gens*. Les pays *civilisés*. Les *meilleures méthodes*.

Les Verbes. Conjuguer oralement au présent de l'indicatif.

Je *suis* un élève. Je *m'appelle* Jean. J'*apporte* la "*Bonne Nouvelle*". Je *soigne* les malades. J'*instruis* les enfants. J'*enseigne* les jeunes gens. J'*introduis* de meilleures méthodes.

Attention. Lire et copier.

La mission. *Les missions.* *Une mission.* *Des missions.*
La nouvelle. *Les nouvelles.* *Une nouvelle.* *Des nouvelles.*
La méthode. *Les méthodes.* *Une méthode.* *Des méthodes.*
La culture. *Les cultures.* *Une culture.* *Des cultures.*

DICTÉE.

La mission.

La mission est une institution très utile. Le missionnaire enseigne les enfants. Il y a beaucoup de missionnaires dans notre mission.

COMPLÉTER à l'aide des mots suivants:

école, missionnaires, Bonne Nouvelle.

Notre mission protestante s'appelle..... Les nous apportent la "....." Je vais régulièrement à l'.....

LES ANIMAUX DOMESTIQUES.

LECTURE.

Les animaux domestiques rendent de nombreux services à l'homme. Le chien garde la maison et suit le gibier à la chasse. Le chat détruit une quantité de rats et de souris. Le cheval porte le cavalier et traîne la voiture. L'âne porte de lourds fardeaux. La vache, la chèvre et le mouton nous donnent du lait et de la viande. La chair du porc est aussi très nourrissante. Ces animaux vivent avec l'homme; c'est pour cette raison qu'on les appelle animaux domestiques. Ils sont très utiles.

QUESTIONNAIRE.

Pourquoi les animaux domestiques sont-ils très utiles? Que fait le chien? Que fait le chat? Que fait le cheval? Que fait l'âne? Qu'est-ce que nous donne la vache? la chèvre? le mouton? La chair du porc est-elle nourrissante? Pourquoi appelle-t-on ces animaux domestiques.

GRAMMAIRE.

Les Noms. Lire et copier.

Les *animaux*, des *service*, l'*homme*, le *chien*, la *maison*, le *gibier*, la *chasse*, le *chat*, des *rats*, des *souris*, le *cheval*, le *cavalier*, la *voiture*, l'*âne*, des

fardeaux, la *vache*, la *chèvre*, le *mouton*, le *lait*, la *viande*, la *chair*, le *porc*, la *raison*.

Les Adjectifs. Lire et copier.

Les animaux *domestiques*. De nombreux services. De *lourds* fardeaux.

Les Verbes. Conjuguer oralement au présent
Je *rends* des service à l'homme. Je *garde* la maison.
Je *suis* le gibier à la chasse. Je *détruis* les rats
Je *porte* un sac. Je *traîne* une voiture. Je *donne* à boire aux animaux. Je *vis* dans la mission. Je les *appelle* animaux domestiques.

Attention. Lire et copier.

L'*âne*. *Les ânes*. Une *âne*. *Des ânes*.
L'*homme*. *Les hommes*. Un *homme*. *Des hommes*.

DICTÉE.

Les animaux domestiques.

J'aime les animaux domestiques. Ils sont très utiles à l'homme. La vache nous donne du lait et sa chair. Le chien garde la maison et suit le gibier à la chasse.

COMPLÉTER à l'aide des mots suivants:

porte, cheval, fardeaux, traîne.

Le porte le cavalier et la voiture.
L'âne de lourds

Numéro douze.

Douzième leçon.

LES ANIMAUX SAUVAGES.

LECTURE.

Les animaux sauvages vivent dans la brousse. Le lion, le léopard, le guépard, le lynx, le chat-sauvage et l'hyène sont des animaux féroces. Le rhinocéros, l'hippopotame, l'éléphant, le sanglier et le buffle ne sont pas des animaux féroces; parfois ils attaquent l'homme. Le chacal, le zèbre, le singe, l'antilope et le girafe sont aussi des animaux sauvages. Le perroquet, la pintade, l'aigle, le hibou, etc. sont des oiseaux sauvages. La mission a un bon chasseur. De temps en temps il tire une antilope.

QUESTIONNAIRE.

Où vivent les animaux sauvages? Nommez quelques animaux féroces. Nommez quelques animaux sauvages qui attaquent parfois l'homme. Nommez encore d'autres animaux sauvages. Nommez quelques oiseaux sauvages. La mission a-t-elle un chasseur? Qu'est-ce qu'il tire de temps en temps?

GRAMMAIRE.

Les Noms. Lire et copier.

Les *animaux*, la *brousse*, le *lion*, le *léopard*, le *lynx*, le *chat-sauvage*, l'*hyène*, le *rhinocéros*,

l'hippopotame, *l'éléphant*, le *sanglier*, le *buffle*, *l'homme*, le *chacal*, le *zèbre*, le *singe*, *l'antilope*, la *girafe*, le *perroquet*, la *pintade*, l'*aigle*, le *hibou*, la *mission*, un *chasseur*.

Les Adjectifs. Lire et copier.

Les animaux *sauvages*. Des animaux *féroces*. Des oiseaux *sauvages*. Un *bon* chasseur.

Les Verbes. Conjuguer oralement au présent de l'indicatif.

Je *vis* dans la brousse. Je *suis* un chasseur. Je ne *suis* pas un animal sauvage. J'*attaque* un lion. J'*ai* un bon chasseur. Je *tire* une antilope.

Attention. Lire et copier.

L'*hyène*. Les *hyènes*. Une *hyène*. Des *hyènes*.
L'*antilope*. Les *antilopes*. Une *antilope*. Des *antilopes*.

DICTÉE.

Les animaux sauvages.

Le lion attaque parfois l'homme. L'hippopotame est aussi un animal sauvage, mais il n'est pas féroce. Le perroquet est un oiseau sauvage.

COMPLETER à l'aide des mots suivants:

antilope, attaque, chasseur.

La mission a un bon..... De temps en temps il tire une L'éléphant parfois l'homme.

Numéro treize.

Treizième leçon.

LE VILLAGE.

LECTURE.

Mon village n'est pas loin de la mission. Il est assez étendu. Il est formé de nombreuses cases. Il y a des cases en terre battue et couvertes de chaume, et d'autres en paille. Les rues dans notre village sont droites et propres. Nous balayons régulièrement les rues et la cour intérieure. Généralement un village appartient à la même famille. Le chef commande le village. Les habitants sont des cultivateurs. Ils cultivent les champs autour du village. Ils enferment la récolte dans des greniers.

QUESTIONNAIRE.

Où est votre village? Est-il étendu? De quoi est-il formé? En quoi les cases sont-elles faites? Comment sont les rues dans votre village? Balayez-vous régulièrement les rues? A quoi appartient un village? Qui-est-ce qui commande le village? Que sont les habitants? Qu'est-ce qu'ils cultivent? Où enferment-ils la récolte?

GRAMMAIRE.

Les Noms. Lire et copier.

Le *village*, la *mission*, des *cases*, la *chaume*, la *paille*, les *rues*, la *cour*, la *famille* le *chef*, les

habitants, des *cultivateurs*, les *champs*, la *récolte*, des *greniers*.

Les Adjectifs. Lire et copier.

Des *nombreuses* cases. Des cases *couvertes*. La cour *intérieure*.

Les Verbes. Conjuguer oralement au présent de l'indicatif.

Je *suis* loin de la mission. Je *balaye* les rues. J'*appartiens* à une famille. Je *commande* le village. Je *suis* cultivateur. Je *cultive* les champs. J'*enferme* la récolte dans des greniers.

Attention. Lire et copier.

Pierre *balaye* la rue. **Pierre** et Jean *balayent* la rue.

Il *balaye* la rue. **Ils** *balayent* la rue.

Il *commande* le village. **Ils** *commandent* le village.

Il *cultive* la terre. **Ils** *cultivent* la terre.

Il *enferme* la récolte. **Ils** *enferment* la récolte.

DICTÉE.

Mon village.

Mon village est assez étendu. Ma case est faite en terre battue couverte de chaume. Je balaye régulièrement la rue devant ma case.

COMPLÉTER à l'aide des mots suivants:

chef, village, cultivateurs.

Le chef commande le Il est le..... de la famille. Les habitants de notre village sont des

Numéro quatorze.

Quatorzième leçon.

LA FAMILLE.

LECTURE.

J'ai un père et une mère. Ce sont mes parents. Mes parents ont six enfants. Je suis leur fils. Ma sœur est leur fille. J'aime et je respecte mes parents. J'ai quatre frères et une sœur. Je joue avec mon petit frère et ma petite sœur. Nous habitons dans la même case. Mon grand-père est le chef de notre village. Ma grand-mère est très âgée. Mon grand-père et ma grand-mère sont mes grands-parents. Je suis leur petit-fils. Ma sœur est leur petite-fille. Nous sommes leur petits-enfants. Mes oncles et mes tantes habitent dans le même village. Je suis leur neveu. Ma sœur est leur nièce. Le fils de mon oncle est mon cousin. La fille de mon oncle est ma cousine.

QUESTIONNAIRE.

Avez-vous des parents? Comment s'appellent-ils? Combien d'enfants ont vos parents? Combien de fils ont-ils? Combien de filles ont-ils? Respectez-vous vos parents? Combien de frères avez-vous? Combien de sœurs avez-vous? Où habitent vos parents, vos frères et vos sœurs? Avez-vous encore vos grands-parents? Avez-vous des oncles? des tantes? des cousins? des cousines? Comment

s'appellent-ils? Avez-vous déjà des neveux? des nièces?

GRAMMAIRE.

Les Noms. Lire et copier.

La *famille*, un *père*, une *mère*, les *parents*, les *enfants*, le *fils*, la *filles*, le *frère*, la *sœur*, une *case*, le *grand-père*, la *grand-mère*, le *chef*, le *village*, les *grands-parents*, le *petit-fils*, la *petite-fille*, les *petits-enfants*, les *oncles*, les *tantes*, le *neveu*, la *nièce*, le *cousin*, la *cousine*.

Les Adjectifs. Lire et copier.

Le *petit* frère. La *petite* sœur.

Les Verbes. Conjuguer oralement au présent de l'indicatif.

J'ai un père. Je *suis* leur fils. J'*aime* mes parents. Je *respecte* mes parents. Je *joue* avec mon petit frère. J'*habite* dans une case.

Attention. Lire et copier.

Pierre a un cousin. *Pierre et Jean* ont un cousin.

Il a un cousin. *Ils* ont un cousin.

Il a un neveu. *Ils* ont un neveu.

Il a un grand-père. *Ils* ont un grand-père.

Il a un oncle. *Ils* ont un oncle.

DICTEE.

La famille.

Mes parents ont six enfants. Mon grand-père a trois fils et deux filles. Ce sont mes oncles et mes tantes. Ma sœur joue avec mon petit frère.

COMPLÉTER à l'aide des mots suivants:

grand'mère, neveu, cousin, parents.

J'ai un oncle et une tante. Je suis leur Le
fils de mon oncle est mon Je respecte mes . . .
. Ma est très agée.

15.

LE POSTE DE L'ÉTAT.

LECTURE.

Notre village et la mission se trouvent auprès du poste de l'état. Ce poste est occupé par un administrateur et ses adjoints. L'administrateur commande le territoire. Un territoire est constitué d'une ou de plusieurs chefferies ou sous-chefferies. Les blancs habitent dans des belles maisons construites en briques. Le poste de l'état compte plusieurs bâtiments: les maisons des blancs, le bureau, la prison, le magasin, la poste, les factoreries et le marché. A la poste on achète des timbres-poste et des mandats. Pas loin du poste est le cimetière.

QUESTIONNAIRE.

Où se trouve votre village et la mission? Par qui est occupé le poste de l'état? Qui est-ce qui commande le territoire? De quoi un territoire est-il constitué? Où habitent les blancs? Nommez les bâtiments du poste de l'état. Où se trouve le cimetière des blancs?

GRAMMAIRE.

Les Noms. Lire et copier.

Le *poste*, l'*état*, le *village*, la *mission*, un *administrateur*, les *adjoints*, le *territoire*, les *chefferies*, les *sous-chefferies*, les *blancs*, les *maisons*, les *briques*, les *bâtiments*, le *bureau*, la *prison*, le *magasin*, la *poste*, le *timbre-poste*, les *factoreries*, le *marché*. le *mandat*, le *cimetière*.

Les Adjectifs. Lire et copier.

De *belles* maisons. *Plusieurs* maisons.

Les Verbes. Conjuguer oralement au présent de l'indicatif.

Je me *trouve* auprès du poste de l'état.
Je *commande* une chefferie. J'*habite* dans une maison.
Je *compte* les bâtiments.

Attention. Lire et copier.

<i>Jean est près du poste.</i>	<i>Pierre et Jean sont près du poste.</i>
<i>Il est près du poste.</i>	<i>Ils sont près du poste.</i>
<i>Il est loin du village.</i>	<i>Ils sont loin du village.</i>
<i>Il est au village.</i>	<i>Ils sont au village.</i>

DICTÉE.

Le poste de l'état.

Le poste de l'état est occupé par l'administrateur et ses adjoints. L'administrateur commande le territoire. Un territoire est constitué d'une ou de plusieurs chefferies ou sous-chefferies.

COMPLETER à l'aide des mots suivants:
bureau, prison, bâtiments.

Le poste de l'état compte plusieurs
L'administrateur travaille au Les prisonniers
sont dans la

16.

Numéro seize.

Seizième leçon.

LE FLEUVE.**LECTURE.**

Le poste de l'état, la mission et mon village sont situés le long du fleuve. Les habitants de notre village sont des pêcheurs. Ils sont tous des piroguiers. Ils vont à la pêche avec leurs pirogues. Ils font avancer la pirogue à l'aide de la perche ou de la pagaie. Ils pêchent avec un filet. Au retour de la pêche ils apportent beaucoup de poissons. De temps en temps un bateau à vapeur vient amarrer à la rive. Il remorque de lourdes péniches chargées de marchandises, ou il transporte des passagers. Le fleuve est l'endroit préféré des enfants. Ils se baignent dans l'eau. Les noirs savent très bien nager. Ils sont des bons nageurs.

QUESTIONNAIRE.

Où est situé le poste de l'état? ... la mission? ...
..... votre village? Que sont les habitants de votre
village? Que sont-ils encore? Comment vont-ils à
la pêche? Comment font-ils avancer la pirogue?

Avec quoi pêchent-ils? Qu'est-ce qu'ils apportent
au retour de la pêche? Qu'est-ce qui vient amarrer
de temps en temps à la rive? Que remorque-t-il?
Que transporte-t-il? Que font les enfants au fleuve.
Les noirs savent-ils bien nager?

GRAMMAIRE.

Les Noms. Lire et copier.

Le *poste*, l'*état*, la *mission*, le *village*, le *fleuve*, les
habitants, des *pêcheurs*, des *piroguiers*, la *pêche*, une
pirogue, la *perche*, la *pagaie*, un *filet*, les *poissons*, un
bateau à vapeur, un *bateau*, la *rive*, des *péniches*, les
marchandises, des *passagers*, l'*endroit*, des *enfants*,
l'*eau*, les *noirs*, les *nageurs*.

Les Adjectifs. Lire et copier.

De *lourdes* péniches. De *bons* nageurs.

Les Verbes. Conjuguer oralement au présent de
l'indicatif.

Je *suis* pêcheur. Je *vais* à la pêche. Je *fais* avancer
la pirogue. Je *pêche* avec le filet. J'*apporte* beaucoup
de poissons. Je *vais* à la rive. Je *viens* à la rive. Je
me *baigne* dans l'eau. Je *sais* nager. Je *nage* très
bien.

Attention. Lire et copier.

Jean va à la pêche.

Il va à la pêche.

Il va au fleuve.

Il va à la rive.

Pierre et Jean vont à la pêche.

Ils vont à la pêche.

Ils vont au fleuve.

Ils vont à la rive.

*Jean fait une pirogue.
Il fait une pirogue.
Il fait un filet.
Il fait une perche.*

*Pierre et Jean font une pirogue.
Ils font une pirogue.
Ils font un filet.
Ils font une perche.*

LECTURE.

Le fleuve.

Jean et Pierre vont au fleuve. Ils vont se baigner. Il savent très bien nager. Le fleuve est leur endroit préféré.

COMPLETER à l'aide des mots suivants:

pirogue, pêche, filet, pagaie.

Mon père va à la Il part en Il fait avancer la pirogue avec une Il a un grand. . .

Numéro dix-sept.

Dix-septième leçon.

L'ANNEE.

LECTURE.

Une année se compose de deux saisons, ou douze mois ou cinquante-deux semaines, ou trois cent soixante-cinq jours. Les saisons de l'année sont: la saison sèche et la saison des pluies. Les mois de l'année sont: janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, et décembre. Une semaine compte sept jours. Les jours de la semaine sont: lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche. Le milieu du jour s'appelle midi. Le milieu de la nuit s'appelle minuit. Le temps entre minuit et midi s'appelle le matin, entre midi et minuit s'appelle le soir.

QUESTIONNAIRE.

Nommez les deux saisons de l'année. Nommez les douze mois de l'année. Nommez les jours de la semaine. Comment s'appelle le milieu du jour? de la nuit? Comment s'appelle le temps entre minuit et midi? entre midi et minuit?

GRAMMAIRE.

Les Noms. Lire et copier.

L'année, les saisons, les mois, les semaines, les jours, les pluies, janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre, lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi,

dimanche, le milieu, le midi, la nuit, le minuit, le matin, le soir.

Les Adjectifs. Lire et copier.

La *saison* sèche.

Les Verbes. Conjuguer au présent de l'indicatif.

Je *compte* les jours. Je *m'appelle* Jean.

Attention. Lire et copier.

Présent de l'indicatif.

<i>Avoir.</i> J' <i>ai.</i>	<i>Etre.</i> Je <i>suis.</i>
Tu <i>as.</i>	Tu <i>es.</i>
Il (Elle) <i>a.</i>	Il (Elle) <i>est.</i>
Nous <i>avons.</i>	Nous <i>sommes.</i>
Vous <i>avez.</i>	Vous <i>êtes.</i>
Ils (Elles) <i>ont.</i>	Ils (Elles) <i>sont.</i>

DICTEE.

L'année.

Le jour d'aujourd'hui s'appelle jeudi. Le troisième jour du mois de mai. C'est la saison des pluies.

COMPLETER à l'aide des mots suivants:

midi, soir, matin, minuit.

Le milieu du jour s'appelle Le milieu de la nuit s'appelle Le temps entre minuit et midi s'appelle le Le temps entre midi et minuit s'appelle le

Numéro dix-huit.

Dix huitième leçon.

LES NOMBRES.

Apprendre par cœur.

O—Zéro.

1 Un.	21 Vingt et un.	101 Cent et un.
2 Deux.	22 Vingt-deux.	102 Cent deux.
3 Trois.	23 Vingt-trois.	110 Cent dix.
4 Quatre.	24 Vingt-quatre.	117 Cent-dix-sept.
5 Cinq.	30 Trente.	120 Cent vingt.
6 Six.	31 Trente et un.	128 Cent vingt-huit.
7 Sept.	32 Trent-deux.	199 Cent nonante-neuf.
8 Huit.	33 Trente-trois.	200 Deux cents.
9 Neuf.	40 Quarante.	300 Trois cents.
10 Dix.	41 Quarante et un.	500 Cinq cents.
11 Onze.	42 Quarante-deux.	501 Cinq cent et un.
12 Douze.	50 Cinquante.	510 Cinq cent dix.
13 Treize.	60 Soixante.	517 Cinq cent dix-sept.
14 Quatorze.	70 Septante.	521 Cinq cent vingt et un.
15 Quinze.	80 Quatre-vingts.	522 Cinq cent vingt-deux.
16 Seize.	81 Quatre-vingt et un.	1000 MILLE.
17 Dix-sept.	82 Quatre-vingt-deux.	1001 Mille et un.
18 Dix-huit.	83 Quatre-vingt-trois.	2000 Deux Mille.
19 Dix-neuf.	90 Nonante.	3003 Trois Mille.
20 vingt.	100 Cent.	10.000 Dix Mille.

Attention. Lire, copier et apprendre par cœur.

Présent de l'indicatif.

<i>Parler.</i> Je <i>parle.</i>	<i>Finir.</i> Je <i>finis.</i>
Tu <i>parles</i>	Tu <i>finis.</i>
Il (elle) <i>parle.</i>	Il (elle) <i>finit</i>
Nous <i>parlons.</i>	Nous <i>finissons.</i>
Vous <i>parlez.</i>	Vous <i>finissez.</i>
Ils (elle) <i>parlent.</i>	Ils (elles) <i>finissent.</i>

<i>Dormir.</i>	<i>Recevoir.</i>	<i>Rendre.</i>
Je <i>dors.</i>	Je <i>reçois.</i>	Je <i>rends.</i>
Tu <i>dors.</i>	Tu <i>reçois.</i>	Tu <i>rends.</i>
Il (elle) <i>dort.</i>	Il (elle) <i>reçoit.</i>	Il (elle) <i>rend.</i>
Nous <i>dormons.</i>	Nous <i>recevons.</i>	Nous <i>rendons.</i>
Vous <i>dormez.</i>	Vous <i>recevez.</i>	Vous <i>rendez.</i>
Ils(elles) <i>dorment.</i>	Ils(elles) <i>reçoivent.</i>	Ils(elles) <i>rendent</i>

19.

Numéro dix-neuf.

Dix-neuvième leçon.

QUELQUES PRIERES.

L'ORAISON DOMINICALE.

Notre Père qui es aux cieux, que ton nom soit sanctifié. Que ton règne vienne. Que ta volonté soit faite sur la terre comme au ciel. Donne-nous aujourd'hui notre pain quotidien. Pardonne-nous nos offenses comme nous pardonnons à ceux qui nous ont offensés. Ne nous induis pas en tentation, mais délivre nous du mal. Car c'est à toi qu'appartiennent, dans tous les siècles le règne, la puissance et la gloire. Amen.

POUR LE MATIN.

Dès le matin, Seigneur nos âmes te bénissent.
 Au sortir du sommeil, tu nous prends dans tes bras.
 Jamais pour tes enfants tes bontés ne tarissent.
 Et ton amour pour nous ne se fatigue pas.

POUR LE SOIR.

Reste avec nous, Seigneur, le jour décline,
 La nuit s'approche et nous menace tous;
 Nous implorons ta présence divine:
 Reste avec nous, Seigneur, reste avec nous!

PRIERE AVANT LES REPAS

Pour tous ces biens que ta main nous dispense
 Reçois, O Dieu, notre reconnaissance. Amen.

20.

Numéro vingt.

Vingtième leçon.

QUELQUES CANTIQUES.

POUR LE MATIN. (Voir leçon 19.)

POUR LE SOIR. (Voir leçon 19.)

POUR NOEL.

Chrétiens célébrons la naissance,
 D'un Dieu fait homme par amour;
 Adorons le mystère immense,
 Qu'annonce l'Eglise en ce jour;
 Chantons le Fils de l'Eternel,
 Qui pour nous descendit du ciel,
 Qui pour nous descendit du ciel.

POUR LE NOUVEL AN.

O Seigneur éternel! une nouvelle année
 Par ta grande bonté nous est encore donnée.
 Ah, donne-nous aussi d'y vivre par la foi,
 Et de la consacrer uniquement à toi.

POUR PAQUES.

A TOI la gloire	Craindrai-je encore?
O Ressuscité!	Il vit a jamais,
A toi la victoire	Celui que j'adore.
Pour l'éternité!	Le Prince de paix;
Brillant de lumière.	Il est ma victoire,
L'ange est descendu	Mon puissant soutien,
Il roule la pierre	Ma vie et ma gloire!
Du tombeau vaincu.	Non, je ne crains rien.

POUR L'ASCENSION.

Venez, chrétiens, et contemplons la gloire
 Du Roi des rois, du monarque de cieux.
 Il va jouir des fruits de sa victoire
 Que ce spectacle est grand et glorieux!
 Que ce spectacle est grand et glorieux!

POUR PENTECOTE.

Rends-toi maître de nos âmes
 Esprit-Saint, Esprit d'amour!
 Et de tes divines flammes
 Embrasse-nous en ce jour.
 Oh! viens, Esprit de Dieu!
 Fais-nous sentir ta présence;
 Revêts-nous de ta puissance.
 Et baptise-nous de feu!
 Esprit de Dieu!
 Baptise-nous de feu.

Numéro vingt et un. Vingt et unième leçon.

CHANTS NATIONAUX.

LA BRABANÇONNE.

Après des siècles d'esclavage,
 Le Belge, sortant du tombeau,
 A reconquis par son courage
 Son rom, ses droits et son drapeau.
 Et ta main, souveraine et fière,
 Peuple désormais indompté
 Grava sur ta vieille bannière:
 Le Roi, la Loi, la Liberté!
 Le Roi, la Loi, la Liberté!

VERS L'AVENIR.

Le siècle marche et pose ses jalons,
 Nous marquant une étape nouvelle.
 Nous le suivons et nous nous rappelons
 Nos aïeux et leur gloire immortelle.
 Si ton sol est petit, vers un monde nouveau.
 L'avenir qui t'appelle a plante son drapeau!
 Marche joyeux, peuple énergique,
 Vers des destins, dignes de toi:
 Dieu protège la libre Belgique et son Roi.

TABLE DES MATIERES.

Leçons, pages.

Français: programme.....	i
Aux moniteurs... ..	ii

Centres d'intérêt.

La classe.....	I	I
La population de la classe...	2	3
Les objets de la classe.....	3	5
Notre corps.....	4	7
Les vêtements.....	5	9
Le potager de l'école.....	6	11
Les champs de l'école.....	7	13
Le verger de l'école.....	8	15
La basse-cour.....	9	17
La mission.....	10	20
Les animaux domestiques.....	11	22
Les animaux sauvages.....	12	24
Le village.....	13	26
La famille.....	14	28
Le poste de l'état.....	15	30
Le fleuve.....	16	32
L'année.....	17	35
Les nombres.....	18	37
Quelques prières.....	19	38
Quelques cantiques.....	20	39
Chants nationaux.....	21	41
Table des matières.....		42